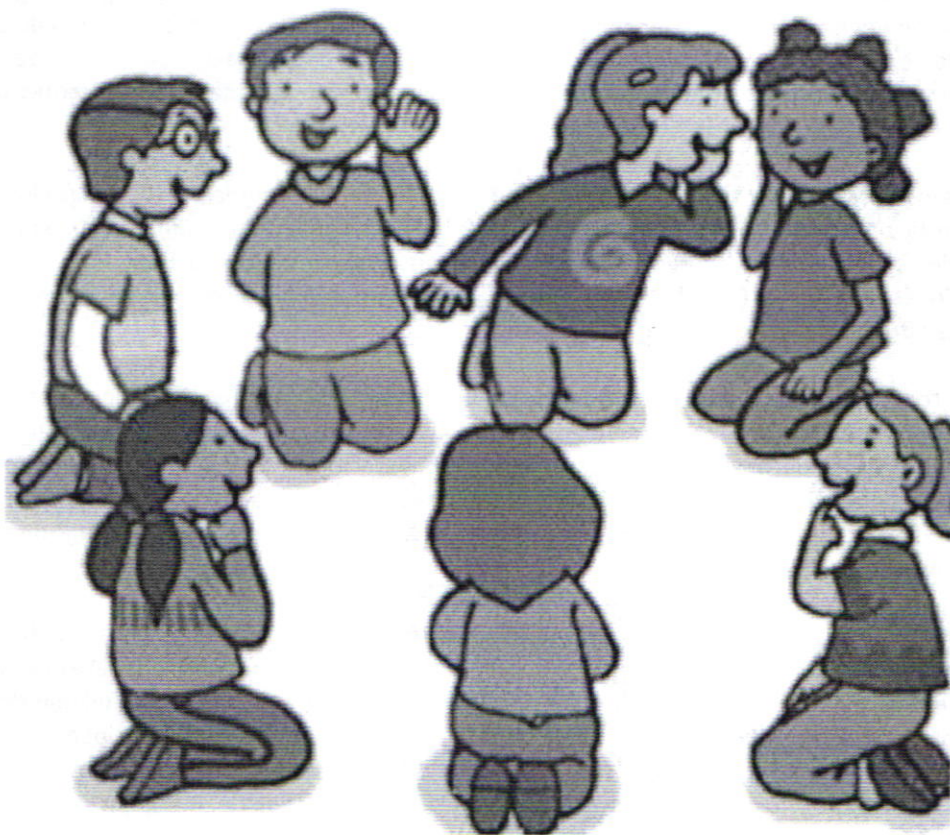


¿CÓMO INTERVENIR OPORTUNA Y PERTINENTEMENTE EN SITUACIONES DE EMERGENCIA O DESASTRE ?



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión
Pedagógica de Educación
Básica y Técnico Productiva



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión
Pedagógica de Educación
Básica y Técnico Productiva

CÓMO INTERVENIR OPORTUNA Y PERTINENTEMENTE EN SITUACIONES DE EMERGENCIA O DESASTRE (DOCUMENTO DE LECTURA)

Es importante y necesario que como docentes asumamos un rol responsable dentro del plan de intervención socioemocional que brindaremos a los niños, niñas y adolescentes y tiene como propósito facilitar su pronta recuperación luego de una emergencia o desastre, vivido de forma directa o indirecta, garantizando así su derecho a la educación. Es prioritario sugerir algunas estrategias metodológicas para la contención socioemocional involucradas en toda situación de esta índole. Para los educadores resulta muy importante conocer qué deben hacer, ya que así podrán actuar con un mayor control y brindar la contención y guía a los niños, niñas y adolescentes a su cargo.

Muchas veces los riesgos a que están expuestos los niños, niñas y adolescentes son invisibilizados por la urgencia en la satisfacción de otras necesidades, pero es relevante tener siempre presente las vulnerabilidades específicas de la infancia y adolescencia en estos contextos. UNICEF ha planteado que en situaciones de emergencia y desastre es imperativo velar por la protección de los niños, niñas y adolescentes porque sus derechos sean visibilizados, priorizados y respetados¹.

Nuestro país requiere que desde las instituciones educativas se generen acciones preventivas y promocionales para sensibilizar a la comunidad educativa y preparar a sus miembros en el manejo socioemocional, para el desarrollo de la resiliencia y recuperación ante cualquier emergencia o desastre. Acciones que aminoren consecuencias en la salud socioemocional de nuestros niños, niñas y adolescentes, garantizando así su derecho a la salud y a su bienestar integral, aún en situaciones de emergencia y desastre.

Una comunidad educativa organizada, representa el grupo de apoyo más confiable para enfrentar una situación de fuerte impacto emocional y social, como es una emergencia o desastre. Esto requiere cambio de actitudes, cultura de prevención y promoción en el desarrollo saludable de las emociones por parte de nosotros, los docentes. Por lo tanto, es determinante la participación activa del docente como agente de intervención en el desarrollo socioemocional de niños, niñas y adolescentes, de acuerdo a lo que establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.²

¿Cuáles son los efectos de las emergencias en la salud mental y el bienestar psicosocial?³

Las situaciones de emergencia crean diversos problemas en el plano del individuo, de la familia, de la comunidad y de la sociedad. En cada uno de esos niveles, las emergencias erosionan los apoyos de protección de la persona, acrecientan los riesgos de que aparezcan numerosos tipos de problemas y tienden a agravar los problemas existentes de injusticia social y desigualdad. Por ejemplo, las inundaciones suelen tener efectos desproporcionados sobre los sectores más pobres de la población, que residen en lugares precarios.

¹ Para reconstruir la Vida de los niños y niñas. Guía para apoyar intervenciones psicosociales en Emergencias y Desastres. UNICEF. Chile. 2011. Pp. 40-42.

² Guía Metodológica para el Soporte Socioemocional en Situación de Emergencia por Desastres. Publicado por el Ministerio de Educación - MINEDU / Oficina de Defensa Nacional y de Gestión del Riesgo de Desastres - (ODENAGED). MINEDU, 2015. Pp. 9.

³ Guía del IASC sobre Salud Mental y Apoyo Psicosocial en Emergencias Humanitarias y Catástrofes. Inter-Agency Standing Committee. 2007.